

Тема родительского собрания
«Основы информационной безопасности детей и подростков»

Слайд 1.

Здравствуйтесь уважаемые родители!

Сегодня для каждого родителя, взрослого, гражданина тема обеспечения собственной информационной безопасности и информационной безопасности своих детей является одной из важнейших.

Слайд 2.

В чем заключается значимость информационных воздействий?
Информационными воздействиями можно влиять:

- На выбор целей жизни в целом. Кем стать? Каким быть?
- На определение цели отдельных поступков, ведущих к достижению своей главной цели или отклонению от нее, в результате навязывания чужой цели, внушенной рекламой;
- На выбор стиля поведения. Что современно и модно? С кем объединяться? Кому подражать?
- На биологические и физиологические механизмы работы мозга и психики.

Таким образом, подбором цели, содержания, формы, характера, способа, интенсивности информационных воздействий можно оказывать как полезное, так вредное влияние на самочувствие и поведение человека.

Слайд 3.

В настоящее время с Россией ведется интенсивная информационная война.

Западные СМИ лживо представляют Россию агрессором, угрозой миру, обосновывают необходимость ее разделения на части, передачи ее ресурсов всему человечеству, сокращения населения в 5-10 раз.

Именно через телевидение, интернет, радио, различные виды рекламы навязываются ложные жизненные ценности, саморазрушительное и агрессивное поведение.

Слайд 4.

Обращаю Ваше внимание, что у современных детей и подростков, преимущественно врачи при целевых медицинских обследованиях выявляют пограничные нарушения психического здоровья. Эти нарушения не представляют угрозу жизни, но существенно влияют на самочувствие, обучение, поведение и успехи ребенка. К сожалению, родителям это определить сложно. Поэтому обращение за помощью скорее исключение, чем правило.

Слайд 5.

По результатам медицинских обследований психически здоровых школьников всего 5-10%. Остальным свойственны такие пограничные нарушения как: утомляемость, истощаемость, тревога, страхи, раздражительность, бессонница, снижение внимания, нарушения поведения, зависимости. Эти нарушения для многих являются нормальными и привычными.

Слайд 6.

Незащищенность от информационных воздействий школьников подтверждается и результатами исследований Медицинской академии и Института развития образования Татарстана. На слайде вы видите, что самые явные источники информационных угроз, признанные специалистами: психиатрами, психологами, педагогами, детьми не распознаются. Следовательно детей необходимо обучать методам распознавания и защиты от информационных угроз.

Слайд 7.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены технологии информационной войны, которые привели к размыванию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослаблению единства многонационального народа.

В настоящее время на информационную агрессию необходимо организовать ответные действия со стороны гражданского общества, а значит от нас с вами, в форме самозащиты. Для этого необходимо научиться различать свои цели, задачи, способы их достижения от чужих.

Слайд 8.

На следующих слайдах вы увидите примеры информационной агрессии в виде навязывания алкоголизации, потребления наркотиков, аутоагрессии, суицидов, бездуховности в песнях, кинопродукции, рекламе.

Перед вами иллюстрация этих примеров в наших песнях.

Слайд 9.

Следующий пример деструктивности информации приведем в структуре теле- и кинопродукции. Эти элементы представлены на слайде, к ним относится: чрезмерная интенсивность, фрагментарность и разорванность. По мнению академика Сергея Петровича Капицы «Телевидение занимается разложением сознания людей».

Слайд 10.

Рассмотрим примеры информационной агрессии в рекламной продукции. Рекламные вставки принудительно разрушают психические и психологические конструкции, сложившиеся у телезрителей при просмотре интересного для них фильма или передачи, разрывают непрерывность и ломают стройность сознания. По своим характеристикам они похожи на «малые» эпилептические припадки, имеющие 4 признака: внезапность,

контрастность по отношению к фоновому содержанию психики, стереотипность и кратковременность.

По факту это похоже на то, что миллионы телезрителей подвергаются электрошоку без их согласия. Это нарушение прав человека и потребителя.

Кроме того, это разрушительное на психику наших детей воздействие мы наблюдаем в рекламе спорта. Внешний вид российского спортсмена не соотносится с атрибутикой африканских племен. А подмену жизненных ценностей в рекламе алкогольной продукции нужно самостоятельно распознавать и блокировать.

Слайд 11.

Основными направлениями самозащиты от деструктивных информационных воздействий являются: знания о том, как работает мозг человека, как функционирует психика, как формируется личность и регулируется поведение. Реализация этих направлений возможна только при приоритете духовных ценностей над материальными и социальными.

Слайд 12.

Методика самозащиты от деструктивных информационных воздействий включает три этапа:

- ценностный, который определяет приоритетность направления человека на биологические, социальные или духовные потребности;
- социально-психологический, который позволяет распознать позитивные и негативные стратегии поведения;
- медицинский, который раскрывает наличие деструктивности в информации.

Слайд 13.

Ценностный этап определяется по иерархической модели человека включающей биологическую, психологическую и духовную составляющую и их соотношение. Эту модель вы видите на слайде.

Биологические потребности обеспечивают целостность и гармоничность человека в границах организма. Нужны воздух, вода, еда...Они точно определяются гигиеническими нормами. Это внутренний контур.

Социальные потребности – обеспечение интеграции в социуме - в сфере общения, дружбы, совместной деятельности, Нужны семья, образование, работа, отдых. Средний контур.

Духовные потребности - интеграция в пространстве человечества, вечности. Проявляются как совесть, ответственность, справедливость, патриотизм и др. Это наружный контур.

Иерархия масштабов - от биологических, через социальные к духовным – жесткая, обязательная, как закон.

Принятие именно этой модели потребностей и соответствие ей является нормой и первым этапом самозащиты от информационной агрессивной среды.

В этой модели духовный контур наружный. Он определяет масштаб личности и естественным образом ограничивает социальные и биологические потребности.

Средства информации и воспитания должны формировать эту нормативную модель человека.

Это является научным подходом к профилактике зависимостей, асоциального поведения, суицидов, коррупции, терроризма и других угроз человечеству.

Слайд 14.

Второй этап методики самозащиты от информационных угроз – поведенческий. В нем применяется классификация стратегий совладания швейцарского психотерапевта Эдгара Хайма. Посмотрите на таблицу. В ней приведены три группы стратегий совладания: адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные. Для успеха в жизни и защиты от деструктивных воздействий ваших детей вам необходимо в своей жизни применять только адаптивные стратегии поведения, а также уметь различать неадаптивные в информационной среде.

Стратегические важно освоить навык самостоятельной диагностики стратегий поведения, которые предлагаются средствами массовой информации и шоу-бизнеса.

Слайд 15.

Третий этап методики – медицинский. Психическая деятельность здорового человека складывается из 7 функций: восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли, интеллекта, сознания. Каждая из них имеет свою структурно-функциональную организацию, которую нужно сохранять, т.е., защищать от нарушений.

В норме все функции дифференцированы и не смешиваются. Например, люди не слышат свои мысли, потому что между восприятием (слухом) и мышлением имеются барьеры. Звучание мыслей появляется при психозах. Но все функции интегрированы, объединены смыслами и задачами, поставленными личностью, логически последовательны, понятны, целесообразны, непрерывны во времени. Информационные воздействия могут нарушать нормальную структуру психики. К примеру, песни, фильмы, сайты, побуждающие детей к самоповреждающему поведению и суициду, к агрессивным действиям и др.

Слайд 16.

Информационными воздействиями можно активизировать разные отделы и функции мозга. На слайде вы видите два стратегически важных отдела мозга.

Префронтальная кора отвечает за: управление, планирование, принятие решений, осознанный выбор, связь настоящего с будущим, прогнозирование последствий поступков, контроль над эмоциями и желаниями, над импульсивностью, организованностью, умение отличать друзей от врагов, ориентироваться в отношениях. Эта часть мозга формируется позже других, что является биологической причиной социальной незрелости и уязвимости детей и подростков.

Лимбическая система контролирует эмоциональное, инстинктивное, пищевое, половое и социальное поведение, сон и бодрствование. Эта часть мозга активизируется гормонами рано, в период полового созревания (10-12 лет), что является биологической причиной подростковых расстройств социального поведения, склонности к играм и зависимостям.

Слайд 17.

Важно знать, что информационными воздействиями можно влиять на интеграцию лево- и правополушарных функций мозга. «Специализация» левого полушария – абстрактно-логическое мышление, речь, знаки, символы, счет, анализ, установление связей между элементами, создание конструкций, систем, прогнозов, алгоритмов, закономерностей, последовательностей, самосознание, контроль, чувство долга, упорядоченность, организованность, четкость, прагматизм, оптимизм. Благодаря левому полушарию, вся информация получаемая человеком обрабатывается, классифицируется, анализируется, левое полушарие устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы.

Правое полушарие является ведущим для эмоционально-целостного, образного восприятия, зрительно-пространственной ориентации,

ситуационного мышления, неречевой (музыкальной, графической, художественной) памяти, эмоций, мотиваций, воображения, фантазии, интуиции. Для правополушарного поведения характерны: импульсивность, сиюминутность, эмоциональность, выразительность, внушаемость, доверчивость, отсутствие склонности к прогнозированию, планированию, недостаточная организованность, логичность, последовательность. Среди правополушарных людей чаще встречаются люди с обидами, невротизмом, депрессиями, предрасположенные к самоповреждениям и суициду.

Слайд 18.

Именно информационные воздействия – интернет, телевидение, шоу-бизнес, кино, часто разобщают полушарные функции, возбуждают право- и отключают левополушарные.

Для снижения рисков деструктивного поведения – зависимостей, суицидов, агрессии, терроризма нужно усиление левополушарных функций, интеграция и гармонизация функций обоих полушарий.

Слайд 19.

Наша психика и психика наших детей по механизмам и содержанию является формой отражения. Все элементы информации, содержащиеся на экране, через зрение и слух поступают в головной мозг.

Кора мозга проводит анализ информации и передает результат в подкорку - лимбическую область, в которой возникают соответствующие чувства - радость, удовольствие, страх, тревога... и мотивации присоединяться, подражать или защищаться, спасаться бегством или вступать в борьбу.

Характеристики информации с экрана переносятся в головной мозг и превращаются в соответствующие характеристики мышления, чувств, поступков, желаний, целей, поведения зрителей.

Слайд 20.

Таким образом, суть методики самозащиты от агрессивной информационной среды состоит в формировании барьера в сознании взрослого и ребенка, защищающего мозг и психику от деструктивных информационных воздействий.

Слайд 21.

Самый логичный подход к обеспечению информационной безопасности включает:

в - первых - мотивацию взрослых на обеспечение информационной безопасности своих детей, посредством правильного, ответственного, подбора видео и музыкальной продукции по содержанию и формам;

во-вторых – владение методикой самозащиты от агрессивной информационной среды;

в- третьих – использование этой методики в повседневной жизни и приобщение к ней детей.

Слайд 22.

Уважаемые родители, клинический генетик и семейный психотерапевт, доктор медицинских наук, московский профессор Валентина Дмитриевна Москаленко отметила, что, именно вы являетесь архитекторами судьбы вашего ребенка.

Материал, который Вам был сегодня представлен, разработан по инициативе Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2016 году:

Карповым Анатолием Михайловичем, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой психотерапии и наркологии ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия» Минздрава России

Герасимовой Верой Вадимовной, кандидатом психологических наук, проректором по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».